**ОПИС ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування програми** | Програма підвищення кваліфікації учителів *географії* |
| **Мета програми** | Безперервний професійний розвиток учителів географії через удосконалення раніше набутих та набуття нових ключових та предметних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі «Природознавство» з метою забезпечення якості освіти держави та регіону. |
| **Напрям програми** | Підвищення кваліфікації фахівців зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)  |
| **Зміст програми** | **Навчальні модулі для конструювання освітньої програми**  |
| **№ з/п** | **Назва модуля** | **К-сть год**  |
| 1 | **Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагогаЗмістовні лінії:**1. Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні.2. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку.3. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога.4. Мовленнєва компетентність педагога.5. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти. | 10 |
| 2 | **Модуль 2.Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога****Змістовні лінії:***Основи інклюзивного навчання*; *діти з особливими потребами:* особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті.*Створення безпечного освітнього середовища:* профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту.*Педагогіка партнерства:* взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога.*Психологічна компетентністьпедагога*: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тімбілдінгу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту. | 16 |
| 3 | **Модуль3.Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя географії:*** **Сучасний стан розвитку географічної науки (фах)**

–Актуальні і перспективні напрямки розвитку сучасної географічної науки.–Наукові школи в сучасній географії.–Розвиток географічних уявлень про взаємодію людини і природи.–Наукові методи географічних досліджень.– Країнознавство – частина географії.–Географія і глобальні проблеми людства.–Роль географії у сучасному світі. Нові завдання географії. Пріоритетні напрями розвитку географії.* **Нормативні засади організації освітнього процесу з географії**

– Державний стандарт базової середньої освіти: особливості і шляхи впровадження (освітня галузь «Природознавство»).– Нормативно-правове забезпечення викладання географії.– Навчально-методичне забезпечення викладання географії:А. Модельні навчальні програми як основа для розроблення власних навчальних програм.Б. Зміст освітніх програм з географії (основна школа), географії (профільна школа).В. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення географії. * **Планування освітнього процесу з предмета**

–Форми організації навчання, диференціації та індивідуалізації, технології навчання.–Методика викладання окремих тем шкільного курсу географії.– Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, дослідницького підходів до навчання.–Формування ключових компетентностей в учнів під час навчання географії.–Розробка творчих завдань компетентнісного змісту.– Реалізація практичної складової.*Позакласна робота.*–Форми позакласної роботи з географії для розвитку особистості учнів, самостійності, самовдосконалості та мотивації до вивчення предмета.–Організація та проведення науково-дослідної роботи обдарованої учнівської молоді в системі МАН.* **Створення сучасного освітнього середовища для вивчення географії**

–Сучасне обладнання кабінету географії. –Методика використання мультимедійного обладнання в освітньому процесі при вивченні географії.* **Форми, засоби, методи і прийоми викладання географії (методика)**

*Основні напрямки*–Особливості застосування освітніх інновацій в стандартних і нестандартних ситуаціях.–Методика навчання предметів (інтегрованих курсів) у межах освітньої галузі «Природознавство».– Сучасні вимоги до уроку географії. Сучасний урок, забезпечення його ефективності.–Види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо).–Методики здійснення формувального, поточного і підсумкового оцінювань.– STEM-освіта: концепція освіти з технологічним ухилом та орієнтацією на завдання реального світу.* **Цифровий компонент з предмету**

–Захист персональних даних в мережі Інтернет, безпечне використання цифрових технологій і сервісів. Дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у педагогічній діяльності.–Хмарні сервіси у професійній діяльності вчителя. Впорядкування цифрових освітніх ресурсів, забезпечення доступності, організація взаємодії учасників освітнього процесу.–Використання, створення, проєктування та поширення цифрових освітніх ресурсів. (Електронні енциклопедії і бібліотеки, електронні карти,  електронні підручники та посібники, навчальні додатки з  контентом для доповненої та віртуальної реальності, інтерактивні презентації, відеоуроки).–Використання технологій дистанційного навчання. Віртуальний клас: огляд ресурсів для створення віртуального класу. Створення, наповнення, організація освітнього процесу.– Поточне, підсумкове та формувальне оцінювання засобами Інтернет-сервісів.– Підготовка дистанційного курсу: вибір платформи для проведення вебінарів, планування навчального процесу, підготовка сценарію проведення вебінару. Забезпечення інтерактивної взаємодії вчителя та учнів на дистанційному заході.–Цифрове портфоліо педагога. Робота з документами у цифровому форматі. **Практика**–Відвідування уроків, позакласних заходів. Ознайомлення з педагогічними інноваціями у навчально-виховному процесі. Аналіз структури і організації уроку. Аналіз змісту уроку.–Моделювання уроків (фрагментів) з географії, складання технологічної картки уроку.–Аналіз методики проведення уроку. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці. Оцінка самоаналізу, зробленого вчителем*.* Загальні висновки. Пропозиції. Самоаналіз уроку.–Використання відеозаписів уроків (позакласних занять, виховних заходів) кращих учителів області, України, учасників конкурсу «Учитель року**»**.–Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителів географії України та області. | 32 |
| Тематична конференція | **2** |
|  |  | **60** |
| **Разом годин** |
| ***Обсяг програми*** | 2 кредити ЄКТС (60 год) |
| ***Форма підвищення кваліфікації*** | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. |
| ***Перелік компетент-******ностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)*** | **Загальні***Соціальна* (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); *Культура самовираження* (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві).**Фахові***Мовно-комунікативна* (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах).*Предметна* (природнича) (здатність до використання знань з природничих дисциплін в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з галузі «Природознавство» зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках географії).*Інформаційно-цифрова* (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі).*Психологічна* (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності.*Педагогічного партнерства та інклюзивна* (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботі в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).*Здоров’я збережувальна*(здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров’я учнів на уроках інформатики, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).*Прогностична* (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).*Здатність до навчання впродовж життя* (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).*Організаційна* (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках географії).*Оцінювальна та рефлексивна* (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб). |
| **Строки виконання програми** | Упродовж двох тижнів  |
| **Місце виконання програми** | Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника |
| **Вартість** | Освітні послуги надаються за рахунок освітньої субвенції Кабінету Міністрів України |
| **Графік освітнього процесу** | Затверджується проректором з науково-педагогічної діяльності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника |
| **Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації** |  Свідоцтво |