**Опис програми підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування програми** | Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури | | | |
| **Мета програми** | Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог професійного та освітнього стандартів, типової програми, основних напрямків державної політики у галузі освіти. | | | |
| **Напрям програми** | Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою | | | |
| **Зміст програми** | У навчальному курсі розглядаються концептуальні засади викладання фізичної культури в контексті Нової української школи з використанням сучасних методик навчання. Акцентовано увагу на формування інноваційного середовища в сучасному освітньому закладі та особистісно орієнтованому навчанні, мовно-комунікативній компетентності педагога, загальних засадах упровадження інклюзивної освіти, використання спеціалізованих засобів пошуку та опрацювання інформації в Інтернеті. Кожна технологія, описана в навчальному курсі, ілюструється практичними прикладами, проблемно-пошуковими завданнями, презентаційними матеріалами з використанням мультимедіа, які допомагають евристично, нестандартно, креативно вирішувати актуальні проблеми у процесі навчання.  **Навчальні модулі для конструювання освітньої програми** | | | |
| Форма підвищення кваліфікації | **№ з/п** | | | |
| 1 | | **Назва модуля** | **К-сть год у модулі** |
| 2 | | **Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога**  **Змістовні лінії:**  Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні.  Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку.  Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога.  Мовленнєва компетентність педагога.  Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти. | 6 |
| 3 | | **Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога**  **Змістовні лінії:**   Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті.  Створення безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту.   Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога.   Психологічна компетентність педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тімбілдінгу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту. | 16 |
| **Тематична конференція** | | **Модуль 3 Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителяфізичної культури:**  **Змістовні лінії:**  Мета, завдання та основні змістові лінії фізкультурної освітньої галузі в закладі загальної середньої освіти. Науково-теоретичні основи фізичного виховання школярів. Базова рухова активність учнів на уроках фізичної культури.  Особливості розвитку учнів різних вікових груп під час організації навчання. Емоційна ефективність учителя: теорія і практика.  Професійна компетентність педагога в сучасних умовах крізь призму експертизи.  Інструменти розвитку окремих наскрізних умінь. Розвиток критичного мислення на уроках фізичної культури. Розвиток емоційного інтелекту в учнів: теоретичний та практичний аспекти. Креативне мислення – ресурс інноваційних змін учасників освітнього процесу.  Основні інструменти вчителя фізичної культури у конструюванні сучасного уроку.  Формування теоретико-методичних знань та загальної фізичної підготовки учнів закладів загальної середньої освіти. Методичні основи навчання учнів варіативних модулів навчальної програми «Фізична культура».  Використання нових варіативних модулів навчальної програми з метою залучення учнів до активних занять фізичними вправами.  Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Сучасні підходи до оцінювання. Формувальне оцінювання: закордонний досвід та українські перспективи. Основні аспекти процесу оцінювання  Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів. Особливості проведення занять з фізичної культури з учнями, віднесеними за станом здоров’я до спеціальної медичної групи.  Особливості організації та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня учнів закладів загальної середньої освіти  **Розвиток цифрової компетентності педагога:**  – захист персональних даних в мережі Інтернет, безпечне використання цифрових технологій і сервісів. Дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у педагогічній діяльності;  –хмарні сервіси у професійній діяльності вчителя; впорядкування цифрових освітніх ресурсів, забезпечення доступності, організація взаємодії учасників освітнього процесу;  –використання, створення, проєктування та поширення цифрових освітніх ресурсів;  - використання технологій дистанційного навчання; віртуальний клас: огляд ресурсів для створення віртуального класу; створення, наповнення, організація освітнього процесу;  – підготовка дистанційного курсу: вибір платформи для проведення вебінарів, планування навчального процесу, підготовка сценарію проведення вебінару; забезпечення інтерактивної взаємодії вчителя та учнів на дистанційному заході.  –цифрове портфоліо педагога; робота з документами; створення та наповнення портфоліо за допомогою сайту (блогу).  **Практика:**   1. Ознайомлення з особливостями організації фізичного виховання учнів в закладі загальної середньої освіти. 2. Аналіз методики проведення уроків фізичної культури. 3. Моделювання фрагментів сучасного уроку фізичної культури. 4. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителів області та України. | 36 |
| **Разом годин** | | | 2 |
| Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. | | | **60** |
| Перелік компетентностей, що набуваються/  удосконалюються | | **Особистісно професійні:**  –здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію;  –здатність виявляти власне ціннісно-смислове ставлення до діяльності;  –здатність до саморозвитку та самореалізації  **Загальнопедагогічні:**  – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу;  – здатність мислити системно й критично;  – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;  – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач;  – здатність конструктивно керувати емоціями;  – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;  – здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу  – здатність працювати як автономно, так і в команді  **Фахові:**  -здатність планувати і здійснювати освітню діяльність, враховуючи особливості варіативних модулів навчальної програми «Фізична культура»;  -проводити педагогічні дослідження;  -узагальнювати власний педагогічний досвід;  -використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;  -розвивати професійні компетентності;  -здатність оцінити результати власної діяльності;  -використовувати потенціал предмета для реалізації наскрізних змістових ліній, формувати та розвивати компетентності учнів;  -самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати фахову інформацію з різних джерел;.  -розробляти альтернативні, авторські шкільні програми з предмету, методичні рекомендації, навчальні й методичні матеріали, посібники, створювати методичні розробки, сценарії заходів для власних потреб, на допомогу колегам та учням;  -дотримуватися авторського права, етичних принципів поводження з інформацією й етичної взаємодії у віртуальному просторі;  -особистісне та професійне самовдосконалення, навчання та саморозвиток;  -здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;  -здатність розвивати професійні компетентності. | | |
| Строки виконанняпрограми | | Упродовж  двохтижнів відповідно до плану-графіку | | |
| Місцевиконанняпрограми | | Інститут післядипломної освіти та довузівської апідготовки Прикарпатського національного університету імені Василя Ситефаника мю. Івано-Франківськ вул.. Т. Шевченка,57. | | |
| Вартість | | Освітні послуги надаються відповідно до освітньої субвенції Кабінету Міністрів України | | |
| Графік освітнього процесу | | Затверджується проректором з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету | | |
| Документ, щовидається за результатами підвищеннякваліфікації | | Свідоцтво. | | |
|  | |  | | |