**Опис програми підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури**

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування програми** | Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури |
| **Мета програми** | Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог професійного та освітнього стандартів, типової програми, основних напрямків державної політики у галузі освіти. |
| **Напрям програми** | Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою |
| **Зміст програми** | У навчальному курсі розглядаються концептуальні засади викладання фізичної культури в контексті Нової української школи з використанням сучасних методик навчання. Акцентовано увагу на формування інноваційного середовища в сучасному освітньому закладі та особистісно орієнтованому навчанні, мовно-комунікативній компетентності педагога, загальних засадах упровадження інклюзивної освіти, використання спеціалізованих засобів пошуку та опрацювання інформації в Інтернеті. Кожна технологія, описана в навчальному курсі, ілюструється практичними прикладами, проблемно-пошуковими завданнями, презентаційними матеріалами з використанням мультимедіа, які допомагають евристично, нестандартно, креативно вирішувати актуальні проблеми у процесі навчання. **Навчальні модулі для конструювання освітньої програми**  |
| Форма підвищення кваліфікації | **№ з/п** |
| 1 | **Назва модуля** | **К-сть год у модулі** |
| 2 | **Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога****Змістовні лінії:** Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку.Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога.Мовленнєва компетентність педагога.Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти. | 6 |
| 3 | **Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога****Змістовні лінії:** Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті.Створення безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту. Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога. Психологічна компетентність педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тімбілдінгу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту. | 16 |
| **Тематична конференція** | **Модуль 3 Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителяфізичної культури:****Змістовні лінії:**Мета, завдання та основні змістові лінії фізкультурної освітньої галузі в закладі загальної середньої освіти. Науково-теоретичні основи фізичного виховання школярів. Базова рухова активність учнів на уроках фізичної культури. Особливості розвитку учнів різних вікових груп під час організації навчання. Емоційна ефективність учителя: теорія і практика.Професійна компетентність педагога в сучасних умовах крізь призму експертизи.Інструменти розвитку окремих наскрізних умінь. Розвиток критичного мислення на уроках фізичної культури. Розвиток емоційного інтелекту в учнів: теоретичний та практичний аспекти. Креативне мислення – ресурс інноваційних змін учасників освітнього процесу.Основні інструменти вчителя фізичної культури у конструюванні сучасного уроку.Формування теоретико-методичних знань та загальної фізичної підготовки учнів закладів загальної середньої освіти. Методичні основи навчання учнів варіативних модулів навчальної програми «Фізична культура». Використання нових варіативних модулів навчальної програми з метою залучення учнів до активних занять фізичними вправами.Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Сучасні підходи до оцінювання. Формувальне оцінювання: закордонний досвід та українські перспективи. Основні аспекти процесу оцінюванняМедико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів. Особливості проведення занять з фізичної культури з учнями, віднесеними за станом здоров’я до спеціальної медичної групи.Особливості організації та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня учнів закладів загальної середньої освіти**Розвиток цифрової компетентності педагога:**– захист персональних даних в мережі Інтернет, безпечне використання цифрових технологій і сервісів. Дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у педагогічній діяльності;–хмарні сервіси у професійній діяльності вчителя; впорядкування цифрових освітніх ресурсів, забезпечення доступності, організація взаємодії учасників освітнього процесу;–використання, створення, проєктування та поширення цифрових освітніх ресурсів; - використання технологій дистанційного навчання; віртуальний клас: огляд ресурсів для створення віртуального класу; створення, наповнення, організація освітнього процесу;– підготовка дистанційного курсу: вибір платформи для проведення вебінарів, планування навчального процесу, підготовка сценарію проведення вебінару; забезпечення інтерактивної взаємодії вчителя та учнів на дистанційному заході.–цифрове портфоліо педагога; робота з документами; створення та наповнення портфоліо за допомогою сайту (блогу).**Практика:**1. Ознайомлення з особливостями організації фізичного виховання учнів в закладі загальної середньої освіти.
2. Аналіз методики проведення уроків фізичної культури.
3. Моделювання фрагментів сучасного уроку фізичної культури.
4. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителів області та України.
 | 36 |
| **Разом годин** | 2 |
| Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. | **60** |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються  | **Особистісно професійні:**–здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію;–здатність виявляти власне ціннісно-смислове ставлення до діяльності;–здатність до саморозвитку та самореалізації**Загальнопедагогічні:**– здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу;– здатність мислити системно й критично;– здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;– здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач;– здатність конструктивно керувати емоціями;– здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;– здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу– здатність працювати як автономно, так і в команді **Фахові:**-здатність планувати і здійснювати освітню діяльність, враховуючи особливості варіативних модулів навчальної програми «Фізична культура»;-проводити педагогічні дослідження;-узагальнювати власний педагогічний досвід;-використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;-розвивати професійні компетентності;-здатність оцінити результати власної діяльності;-використовувати потенціал предмета для реалізації наскрізних змістових ліній, формувати та розвивати компетентності учнів;-самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати фахову інформацію з різних джерел;.-розробляти альтернативні, авторські шкільні програми з предмету, методичні рекомендації, навчальні й методичні матеріали, посібники, створювати методичні розробки, сценарії заходів для власних потреб, на допомогу колегам та учням;-дотримуватися авторського права, етичних принципів поводження з інформацією й етичної взаємодії у віртуальному просторі;-особистісне та професійне самовдосконалення, навчання та саморозвиток;-здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;-здатність розвивати професійні компетентності. |
| Строки виконанняпрограми | Упродовж  двохтижнів відповідно до плану-графіку |
| Місцевиконанняпрограми | Інститут післядипломної освіти та довузівської апідготовки Прикарпатського національного університету імені Василя Ситефаника мю. Івано-Франківськ вул.. Т. Шевченка,57. |
| Вартість | Освітні послуги надаються відповідно до освітньої субвенції Кабінету Міністрів України |
| Графік освітнього процесу | Затверджується проректором з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету |
| Документ, щовидається за результатами підвищеннякваліфікації | Свідоцтво. |
|  |  |