

Опис програми підвищення кваліфікації вчителів образотворчого мистецтва

Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів образотворчого мистецтва																						
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі «Мистецтво».																						
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою																						
Зміст програми	<p>У навчальному курсі розглядаються концептуальні засади викладання образотворчого мистецтва та мистецтва в контексті Нової української школи з використанням сучасних методик навчання. Акцентовано увагу на формування інноваційного середовища в сучасному освітньому закладі та особистісно орієнтованому навчанні, художньо-естетичної компетентності педагога, загальних засадах упровадження інклюзивної освіти, використання спеціалізованих засобів пошуку та опрацювання інформації в Інтернеті.</p> <p>Кожна технологія, описана в навчальному курсі, ілюструється практичними прикладами, проблемно-пошуковими завданнями, презентаційними матеріалами з використанням мультимедіа, які допомагають евристично, нестандартно, креативно вирішувати актуальні проблеми у процесі навчання</p> <p align="center">Навчальні модулі для конструювання світної програми</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Назва модуля</th> <th>К-сть год у модулі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога. Змістовні лінії: 1. Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. 2. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку. 3. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога. 4. Мовленнєва компетентність педагога. 5. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти. </td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> Модуль 2. Психологія, педагогіка та інклюзивна освіта Змістовні лінії: 1. Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті. 2. Створення соціально безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейромедіаменту. 3. Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога. 4. Розвиток психологічної компетентності педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тимблдингу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту. </td> <td align="center">12</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя. Змістовні лінії: 1. Інформаційні, цифрові технології в освітньому процесі, Е-навчання, кібербезпека, тощо. </td> <td align="center">36</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Професійні компетентності (знання предмета, фахових методик, технологій).</td> <td align="center">30</td> </tr> <tr> <td>3.2.1</td> <td>Державна освітня політика в галузі «Мистецтво»: практична реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Програмно-методичне та навчально-методичне забезпечення викладання образотворчого мистецтва в закладах загальної середньої освіти.</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td>3.2.2</td> <td>Оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів мистецького спрямування. Компетентнісний потенціал, що відображає здатність мистецької освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень. Обов'язкові результати навчання здобувачів базової середньої освіти. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з образотворчого мистецтва.</td> <td align="center">2</td> </tr> </tbody> </table>		№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога. Змістовні лінії: 1. Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. 2. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку. 3. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога. 4. Мовленнєва компетентність педагога. 5. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти.	10	2	Модуль 2. Психологія, педагогіка та інклюзивна освіта Змістовні лінії: 1. Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті. 2. Створення соціально безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейромедіаменту. 3. Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога. 4. Розвиток психологічної компетентності педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тимблдингу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту.	12	3	Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя. Змістовні лінії: 1. Інформаційні, цифрові технології в освітньому процесі, Е-навчання, кібербезпека, тощо.	36		2. Професійні компетентності (знання предмета, фахових методик, технологій).	30	3.2.1	Державна освітня політика в галузі «Мистецтво»: практична реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Програмно-методичне та навчально-методичне забезпечення викладання образотворчого мистецтва в закладах загальної середньої освіти.	2	3.2.2	Оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів мистецького спрямування. Компетентнісний потенціал, що відображає здатність мистецької освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень. Обов'язкові результати навчання здобувачів базової середньої освіти. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з образотворчого мистецтва.	2
№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі																					
1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога. Змістовні лінії: 1. Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. 2. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку. 3. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога. 4. Мовленнєва компетентність педагога. 5. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти.	10																					
2	Модуль 2. Психологія, педагогіка та інклюзивна освіта Змістовні лінії: 1. Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті. 2. Створення соціально безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейромедіаменту. 3. Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога. 4. Розвиток психологічної компетентності педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тимблдингу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту.	12																					
3	Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя. Змістовні лінії: 1. Інформаційні, цифрові технології в освітньому процесі, Е-навчання, кібербезпека, тощо.	36																					
	2. Професійні компетентності (знання предмета, фахових методик, технологій).	30																					
3.2.1	Державна освітня політика в галузі «Мистецтво»: практична реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Програмно-методичне та навчально-методичне забезпечення викладання образотворчого мистецтва в закладах загальної середньої освіти.	2																					
3.2.2	Оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів мистецького спрямування. Компетентнісний потенціал, що відображає здатність мистецької освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень. Обов'язкові результати навчання здобувачів базової середньої освіти. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з образотворчого мистецтва.	2																					

	3.2.3	Сучасний урок образотворчого мистецтва у контексті компетентнісної освіти. Інтерактивні методи навчання на уроках образотворчого мистецтва.	4
	3.2.4	Теми на вибір: Нетрадиційні техніки в малювання. Кольористика як засіб асоціативно-образного бачення твору. Основи композиції в живописі.	4
	3.2.5	Опис, аналіз та інтерпретація творів мистецтва.	2
	3.2.6	Арт-терапевтичні технології в роботі вчителя образотворчого мистецтва.	4
	3.2.7	Формування духовності школяра засобами образотворчого мистецтва.	4
	3.2.8	Проектна діяльність вчителя мистецтва та учнів. Методика науково-дослідної роботи.	4
	3.2.9	Практика.	2
	Тематична конференція. Науково-методологічні осмислення та рефлексії особистого педагогічного досвіду.		2
	Разом годин		60
<p><i>Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується тематичною конференцією за участю науково-педагогічних працівників та керівників курсів (не більше трьох осіб на одну групу). Тематична конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>			
Обсяг програми	2 кредитів ЄКТС (60 год)		
Форма підвищення кваліфікації	Очна заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.		
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Особистісно професійні: – здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до діяльності; здатність до саморозвитку та самореалізації</p> <p>Загальнопедагогічні: - здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; здатність мислити системно й критично; здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач; здатність конструктивно керувати емоціями; здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу</p> <p>Фахові: – здатність планувати і здійснювати освітню діяльність; здатність проводити педагогічні дослідження; здатність надавати методичну допомогу колегам; здатність узагальнити власний педагогічний досвід; здатність оцінити результати власної діяльності; здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності; здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; здатність розвивати професійні компетентності</p>		
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку		
Місце виконання програми	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника		
Вартість	Освітні послуги надається за рахунок освітньої субвенції Кабінету Міністрів України		
Графік освітнього процесу	Затверджується проректором з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника		
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво		
Реєстрація	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6D1jKtks5HLMHEeyCD4yWRhrh9Mq2aZY6oqYqIBy_Hx12qA/viewform		