

## **Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти**

### **Розробник / розробники (контактні дані):**

кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України і методики викладання історії Королько Андрій Зіновійович, моб. тел. 096–745–26–43, e-mail: andrii.korolko@pnu.edu.ua

### **Найменування програми: Методика викладання історії та організація краєзнавчої роботи в школі.**

**Мета:** Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія).

**Зміст** програми складається з трьох модулів: Світоглядні основи професійного розвитку педагога; психологія, педагогіка та інклюзивна освіта; організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя історії.

**Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та / або в кредитах ЄКТС:**  
2 кредити (60 годин).

### **Форма / форми підвищення кваліфікації:**

Очно-заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові):**

#### **Особистісно професійні:**

– здатність виявляти власне ціннісно-сміслове ставлення до діяльності; здатність до саморозвитку та самореалізації; здатність до самокритики.

#### **Загальнопедагогічні:**

– здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; здатність мислити системно й критично; здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач; здатність конструктивно керувати емоціями; здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу

#### **Фахові:**

– здатність планувати і здійснювати освітню діяльність; здатність проводити педагогічні дослідження; здатність надавати методичну допомогу колегам; здатність узагальнити власний педагогічний досвід; здатність оцінити результати власної діяльності; здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності; здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; здатність розвивати професійні компетентності; набуття та розвиток учителем автономізаційних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість

навчатися самому й навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу;  
набуття навичок 4К: комунікація, колаборація, креативність та критичне мислення.

### Розподіл годин за видами діяльності:

Назви змістових модулів та навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні / Семинарські / Лабораторні заняття	Самостійна робота	Контрольна робота	Всього кредитів / годин
<b>Модуль I. Світоглядні основи професійного розвитку педагога.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовні лінії:</b> 1. Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. 2. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку. 3. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога. 4. Мовленнєва компетентність педагога. 5. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти.	2	2	4	2	10
<b>Модуль II. Психологія, педагогіка та інклюзивна освіта.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Змістовні лінії:</b> 1. Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті. 2. Створення соціально безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту. 3. Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога. 4. Розвиток психологічної компетентності педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тимбідлінгу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту.	4	2	4	2	12
<b>Модуль III. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя історії.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
<b>1. Сучасні підходи до вивчення історії Стародавнього світу і Середніх віків.</b> Завдання вивчення історії Стародавнього світу і Середніх віків у школі. Синхронізоване викладання курсів всесвітньої та вітчизняної історії у 6, 7 і 8 класі: переваги і недоліки. Змістове наповнення підручників з історії Стародавнього світу і Середніх віків, порядок викладу історичного матеріалу, структурні компоненти, загальні методологічні підходи авторів. Компетентнісно орієнтований підхід до викладання Стародавнього світу і Середніх віків у школі. Інноваційні методи	1	1	1	1	1

<p>формування теоретичних історичних знань і практичних вмінь. Методика вивчення дискусійних питань історії Стародавнього світу і Середніх віків. Технологія розвитку критичного мислення та робота з джерелами як підґрунтя до формування навичок аналітичного осмислення контрверсійних питань. Проблема історичної термінології історії Стародавнього світу і Середніх віків. Структурні компоненти, проблемно-методичне розміщення матеріалу у підручниках з історії Стародавнього світу і Середніх віків. Методичні рекомендації щодо організації роботи з різними типами історичних джерел при вивченні історії Стародавнього світу і Середніх віків. Розвивальне навчання при вивченні історії Стародавнього світу і Середніх віків. Методика розв'язання проблемних питань з актуальних питань Стародавнього світу і Середніх віків. Типи навчальних проблемних ситуацій на уроках історії Стародавнього світу і Середніх віків. Технології ситуативного моделювання на уроках історії Стародавнього світу і Середніх віків. Ігрові технології навчання у вивченні питань історії Стародавнього світу і Середніх віків. Прийоми і засоби узагальнення та систематизації знань учнів з історії при підготовці і проведенні уроку з історії Стародавнього світу і Середніх віків. Комбінований (змішаний) урок з історії Стародавнього світу і Середніх віків: особливості підготовки. Урок перевірки та коригування знань, умінь і навичок: мотивація навчальної діяльності; перевірка знання фактичного матеріалу та основних понять; перевірка глибини усвідомлення знань. Методи контролю і самоконтролю учнів на уроках історії Стародавнього світу і Середніх віків. Основні підходи та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках історії Стародавнього світу і Середніх віків.</p>					
<p><b>2. Методика вивчення давньої і середньовічної історії України в школі.</b> Завдання вивчення давньої і середньовічної історії України у школі. Синхронізоване викладання курсів вітчизняної та всесвітньої історії у 6 класі: переваги і недоліки. Курс історії України у 7 класі: структура, основні розділи, поняття та ідеї. Змістове наповнення шкільного курсу історії України давньої і середньовічної доби. Календарно-тематичне планування з історії України у 6 і 7 класі. Предметна історична компетентність у процесі навчання давньої і середньовічної історії України та її компоненти: хронологічна, просторова, інформаційна, логічна, аксіологічна компетентності. Інноваційні методи формування теоретичних історичних знань учнів при навчанні історії України давньої і середньовічної доби. Технологія розвитку критичного мислення та робота з джерелами як підґрунтя до формування навичок аналітичного осмислення контрверсійних питань. Проблема історичної термінології давньої і середньовічної історії України. Характеристика методів навчання історії за особливостями навчально-пізнавальної діяльності учнів. Сутність та зміст словесних методів навчання. Наочні методи навчання історії України давньої і середньовічної доби. Прийоми роботи з наочною. Практичні методи навчання та самостійної роботи учнів при вивченні давньої і середньовічної історії України. Розвивальне навчання при вивченні історії України давньої і середньовічної доби: мета, характер мотивації, стиль спілкування. Методика розв'язання проблемних питань з актуальних питань давньої і середньовічної історії України. Типи навчальних проблемних ситуацій на уроках давньої і середньовічної історії України. Технології ситуативного моделювання на уроках давньої і середньовічної історії України. Ігрові технології навчання у вивченні давньої і середньовічної історії України. Прийоми і засоби узагальнення та систематизації знань учнів при підготовці і проведенні уроку з давньої і середньовічної історії України. Комбінований (змішаний) урок з давньої і середньовічної історії України: особливості підготовки. Урок перевірки та коригування знань, умінь і навичок: мотивація навчальної діяльності; перевірка знання фактичного матеріалу та основних понять; перевірка глибини усвідомлення знань. Методи контролю і самоконтролю учнів на уроках давньої і середньовічної історії України. Основні підходи та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках давньої і середньовічної історії України.</p>	1	1	1	1	4

<p><b>3. Методичні аспекти вивчення нової історії України XVI – початку XX ст. у сучасній школі.</b></p> <p>Навчальні програми і підручники з нової історії України XVI – початку XX ст. Змістовні й дидактичні переваги і недоліки сучасних шкільних підручників з нової історії України XVI – початку XX ст. Концептуальні проблеми викладання нової історії України XVI – початку XX ст. у сучасній школі. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання нової історії України. Формування в учнів складників історичної компетентності – хронологічних і просторових уявлень та умінь, логічної компетенції. Інформаційна компетентність: як сформувати у школярів уміння працювати з інформацією. Інноваційні методи формування теоретичних історичних знань і практичних умінь. Контроль навчальних досягнень учнів з нової історії України XVI – початку XX ст. в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. Методика вивчення дискусійних питань нової історії України XVI – початку XX ст. Технологія розвитку критичного мислення та робота з джерелами як передумова аналітичного підходу до навчання. Проблемне навчання – ефективний метод пошукової пізнавальної діяльності учнів. Різновиди дискусій на уроках історії України у 8–9 класах. Проблема історичної термінології у вивченні нової історії України XVI – початку XX ст. Особливості використання матеріалів краєзнавчого характеру на уроках нової історії України XVI – початку XX ст. Позаурочна дослідницька діяльність зі школярами з нової історії України XVI – початку XX ст. Розвивальне навчання при вивченні нової історії України XVI – початку XX ст. Методика розв’язання проблемних питань з актуальних питань нової історії України XVI – початку XX ст. Типи навчальних проблемних ситуацій на уроках нової історії України XVI – початку XX ст. Технології ситуативного моделювання на уроках нової історії України XVI – початку XX ст. Ігрові технології навчання у вивченні нової історії України XVI – початку XX ст. Прийоми і засоби узагальнення та систематизації знань учнів при підготовці і проведенні уроку з нової історії України XVI – початку XX ст. Комбінований (змішаний) урок з нової історії України XVI – початку XX ст.: особливості підготовки. Урок перевірки та коригування знань, умінь і навичок: мотивація навчальної діяльності; перевірка знання фактичного матеріалу та основних понять; перевірка глибини усвідомлення знань. Методи контролю і самоконтролю учнів на уроках нової історії України XVI – початку XX ст. Основні підходи та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках нової історії України XVI – початку XX ст.</p>	1	1	1	1	4
<p><b>4. Методологічні підходи викладання історії України XX – початку XXI ст. у школі.</b></p> <p>Навчальні програми і підручники з історії України XX – початку XXI ст. Змістовні й дидактичні переваги і недоліки сучасних шкільних підручників з історії України XX – початку XXI ст. Концептуальні проблеми викладання історії України XX – початку XXI ст. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання історії України XX – початку XXI ст. Формування в учнів складників історичної компетентності – хронологічних і просторових уявлень та умінь, логічної компетенції. Інформаційна компетентність: як сформувати у школярів уміння працювати з інформацією. Інноваційні методи формування теоретичних історичних знань і практичних умінь. Контроль навчальних досягнень учнів з історії України XX – початку XXI ст. в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. Методика вивчення дискусійних питань історії України XX – початку XXI ст. Технологія розвитку критичного мислення та робота з джерелами як передумова аналітичного підходу до навчання. Проблемне навчання – ефективний метод пошукової пізнавальної діяльності учнів. Різновиди дискусій на уроках історії України у 10–11 класах. Проблема історичної термінології у вивченні історії України XX – початку XXI ст. Особливості використання матеріалів краєзнавчого характеру на уроках історії України XX – початку XXI ст. Позаурочна дослідницька діяльність зі школярами з історії України XX – початку XXI ст. Розвивальне навчання при вивченні історії України XX – початку XXI ст. Методика розв’язання проблемних питань з актуальних питань історії України XX – початку XXI ст. Типи навчальних проблемних ситуацій на уроках історії України XX – початку XXI ст. Технології ситуативного моделювання на уроках історії України XX – початку XXI ст. Ігрові технології навчання у вивченні історії України XX – початку XXI ст. Прийоми і засоби узагальнення та систематизації знань учнів при підготовці і проведенні уроку з історії України XX – початку XXI ст. Комбінований (змішаний) урок з історії України XX – початку XXI ст.: особливості підготовки. Урок перевірки та коригування знань, умінь і навичок: мотивація навчальної діяльності; перевірка знання фактичного матеріалу та основних понять; перевірка глибини усвідомлення знань. Методи контролю і самоконтролю учнів на уроках нової історії України XX – початку XXI ст. Основні підходи та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках історії України XX – початку XXI ст.</p>	1	1	1	1	4

<p><b>5. Методичні аспекти викладання нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії.</b></p> <p>Сучасні підходи до вивчення нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії. Завдання вивчення нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії. Синхронізоване викладання курсів всесвітньої та вітчизняної історії у 9, 10 і 11 класі: переваги і недоліки. Змістове наповнення підручників з нової і новітньої всесвітньої історії, порядок викладу історичного матеріалу, структурні компоненти, загальні методологічні підходи авторів. Компетентнісно орієнтований підхід до викладання нової і новітньої всесвітньої історії у школі. Інноваційні методи формування теоретичних історичних знань і практичних вмінь. Методика вивчення дискусійних питань нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії. Технологія розвитку критичного мислення та робота з джерелами як підґрунтя до формування навичок аналітичного осмислення контроверсійних питань. Проблема історичної термінології нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії. Структурні компоненти, проблемно-методичне розміщення матеріалу у підручниках з нової і новітньої всесвітньої історії. Методичні рекомендації щодо організації роботи з різними типами історичних джерел при вивченні нової і новітньої всесвітньої історії. Розвивальне навчання при вивченні нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії. Методика розв'язання проблемних питань з актуальних питань нової і новітньої всесвітньої історії. Типи навчальних проблемних ситуацій на уроках нової і новітньої всесвітньої історії. Технології ситуативного моделювання на уроках нової і новітньої всесвітньої історії. Ігрові технології навчання у вивченні питань викладання нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії. Прийоми і засоби узагальнення та систематизації знань учнів з історії при підготовці і проведенні уроку з нової і новітньої всесвітньої історії. Комбінований (змішаний) урок з нової і новітньої всесвітньої історії: особливості підготовки. Урок перевірки та коригування знань, умінь і навичок: мотивація навчальної діяльності; перевірка знання фактичного матеріалу та основних понять; перевірка глибини усвідомлення знань. Методи контролю і самоконтролю учнів на уроках нової і новітньої всесвітньої історії. Основні підходи та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках нової і новітньої всесвітньої історії.</p>	1	1	1	1	4
<p><b>6. Компетентнісний підхід на уроках історії.</b></p> <p>Компетенція, компетентність. Компетентнісний підхід: проблематика, реалізація, перспективи. Проблема впровадження компетентнісно орієнтованого підходу на уроках історії і суспільствознавчих предметів. Компетентнісний підхід в європейській педагогічній освіті. Концептуальні основи формування ключових компетенцій учасників навчально-виховного процесу. Історична освіта як чинник формування комунікативної компетенції. Формування цифрової компетентності на уроках історії і суспільствознавчих предметів. Компетентності «мовна» і «грамотність». Особиста, навчальна і соціальна компетентність. Формування громадянської компетентності. Наука, технології, інженерія, математика. Культурна обізнаність і самовираження. Формування предметних компетенцій на уроках історії (логічна, хронологічна, просторова, інформаційна, мовленнєва, аксіологічна). Науково-пошукова та дослідницька компетентність. Самоосвітня компетентність. Проектна діяльність як важливий аспект компетентнісної освіти. Полікультурна і міжкультурна компетентності. Зміст етнопедагогічної компетентності вчителя. Формування підприємницької компетентності на уроках історії і суспільствознавчих предметів засобами предметної компетентності. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Моніторинг компетентності.</p>	1	1	1	1	4
<p><b>7. Сучасні підходи вивчення історії української культури і Церкви у школі.</b></p> <p>Сучасні підходи до вивчення історії української культури і Церкви у школі. Завдання вивчення історії української культури і Церкви у школі. Змістове наповнення матеріалу з історії української культури і Церкви у школі, порядок викладу історичного матеріалу, структурні компоненти, загальні методологічні підходи авторів. Компетентнісно орієнтований підхід до викладання історії української культури і Церкви у школі. Інноваційні методи формування теоретичних історичних знань і практичних вмінь. Методика вивчення дискусійних питань історії української культури і Церкви у школі. Технологія розвитку критичного мислення та робота з джерелами як підґрунтя до формування навичок аналітичного осмислення контроверсійних питань. Проблема історичної термінології з української культури і Церкви. Структурні компоненти, проблемно-методичне розміщення матеріалу з історії української культури і Церкви у підручниках.</p>	1	1	1	1	4

<p>Методичні рекомендації щодо організації роботи з різними типами історичних джерел при вивченні історії української культури і Церкви у школі. Розвивальне навчання при вивченні історії української культури і Церкви у школі. Методика розв'язання проблемних питань з актуальних питань історії української культури і Церкви у школі. Типи навчальних проблемних ситуацій на уроках з вивчення історії української культури і Церкви. Технології ситуативного моделювання з вивчення історії української культури і Церкви у школі. Ігрові технології навчання. Прийоми і засоби узагальнення та систематизації знань учнів з історії при підготовці і проведенні уроку з історії української культури і Церкви. Комбінований (змішаний) урок з історії української культури і Церкви у школі. Урок перевірки та коригування знань, умінь і навичок: мотивація навчальної діяльності; перевірка знання фактичного матеріалу та основних понять; перевірка глибини усвідомлення знань. Методи контролю і самоконтролю учнів. Основні підходи та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках з вивчення історії української культури і Церкви.</p>					
<p><b>8. Організаційні форми й основні напрями шкільної краєзнавчої і музейної роботи.</b>  Основоположні принципи шкільного краєзнавства. Функції шкільного краєзнавства. Джерела краєзнавчих знань. Краєзнавчі об'єкти, на як спрямовується учнівська навчальна і дослідницька діяльність. Теоретичні засади шкільного краєзнавства. Термінологічний інструментарій шкільного краєзнавства та його зв'язки з суміжними науковими дисциплінами. Понятійно-категоріальний апарат. Науково-педагогічні основи шкільного та вузівського краєзнавства. Основні принципи і методика створення шкільного музею. Визначення профілю та розробка структури і складання тематико-експозиційного плану шкільного музею, залучення до цієї роботи школярів гуртка «Юний музеєзнавець». Склад фондів шкільного музею. Правила поповнення фондів шкільного музею. Музейна бібліотека. Організація ведення шкільної музейної експозиції, її етапи та підетапи. Організація виставок шкільного музею: специфіка та особливості. Екскурсія – форма культурно-освітньої діяльності шкільного музею. Функції і класифікація шкільної екскурсії. Формування шкільної екскурсійної тематики. Залучення учнів до проведення екскурсій в шкільному музеї. Урок-екскурсія в музеї: специфіка підготовки та особливості проведення. Позакласна робота в шкільному музеї (історико-краєзнавча конференція, тематичний вечір, музейне свято, лекторій). Шкільний музей – штаб з організації участі школярів у всеукраїнських історико-географічних, історико-краєзнавчих експедицій та роботи літніх науково-пошукових експедицій.</p>	1	1	1	1	4
<p><b>9. Методика підготовки і написання учнівських наукових робіт з історії та історичного краєзнавства.</b>  Теоретико-методичні аспекти процесу наукового дослідження. Види учнівських письмових робіт з історичного краєзнавства та їх методика оформлення: повідомлення, реферат, стаття, доповідь. Учнівська конкурсна науково-дослідна робота Малої академії наук України: написання та захист. Структура, етапи написання, вимоги до змісту її складових та підготовка до захисту учнівських конкурсних науково-дослідних робіт МАН України. Учнівські конкурсні пошуково-дослідні роботи у системі роботи закладів позашкільної освіти (Центр туризму і краєзнавства учнівської молоді): специфіка та особливості.</p>	1	1	1	1	4
<p><b>10. Практика.</b></p>			1	1	2
<p><b>Тематична конференція. Науково-методологічні осмислення та рефлексії особистого педагогічного досвіду.</b></p>	2				2
<p><b>Разом годин:</b></p>					<b>60</b>

**Особа / особи, які виконують програму: освіта, категорія, науковий ступінь, педагогічне / вчене звання, досвід роботи:**

**Модуль I.** Світоглядні основи професійного розвитку педагога. Викладачі кафедр  
**Модуль II.** Психологія, педагогіка та інклюзивна освіта. Викладачі кафедр  
**Модуль III.** Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя історії.

**1. Сучасні підходи до вивчення історії Стародавнього світу і Середніх віків.**

Щербін Лілія Василівна, освіта вища, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 17 років.

**2. Методика вивчення давньої і середньовічної історії України в школі.**

Дрогомирецька Людмила Романівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України і методики викладання історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 25 років. Підвищення кваліфікації та педагогічне стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; Тема стажування – «Інтерактивні технології у навчанні історії України в закладах вищої і середньої освіти». Довідка про стажування 27 травня 2020 р. № 89.

**3. Методичні аспекти вивчення нової історії України XVI – початку XX ст. у сучасній школі.**

Райківський Ігор Ярославович, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України і методики викладання історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 24 роки. Підвищення кваліфікації та педагогічне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Тема стажування – «Методика використання історичних джерел з історії України XIX – початку XX ст. у середній та вищій школі». Довідка про стажування 26 жовтня 2018 р. № 64-33.

**4. Методологічні підходи викладання історії України XX – початку XXI ст. у школі.**

Галицька-Дідух Тамара Вячеславівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України і методики викладання історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 20 років. Підвищення кваліфікації та педагогічне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Тема стажування – «Інноваційні технології на уроках історії». Довідка про стажування 26 жовтня 2018 р. № 64-33.

**5. Методичні аспекти викладання нової і новітньої історії у шкільному курсі всесвітньої історії.**

Бурачок Лілія Василівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 15 років.

**6. Компетентнісний підхід на уроках історії.**

Галицька-Дідух Тамара Вячеславівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України і методики викладання історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 20 років. Підвищення кваліфікації та педагогічне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Тема стажування – «Інноваційні технології на уроках історії». Довідка про стажування 26 жовтня 2018 р. № 64-33.



### **7. Сучасні підходи вивчення історії української культури і Церкви у школі.**

Єгрешій Олег Ігорович, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України і методики викладання історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 19 років. Підвищення кваліфікації та педагогічне стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; Тема стажування – «Генеалогічні дослідження в закладах загальної середньої історії». Довідка про стажування 21 травня 2021 р.

### **8. Організаційні форми й основні напрями шкільної краєзнавчої і музейної роботи.**

Королько Андрій Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України і методики викладання історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 18 років, зокрема педагогічний стаж роботи в Івано-Франківському обласному державному центрі туризму і краєзнавства учнівської молоді – 4 роки. Підвищення кваліфікації та педагогічне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Тема стажування – «Методика організації історико-краєзнавчої роботи в середній та вищій школі». Довідка про стажування від 30 жовтня 2018 р. №64-33. Стажування на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в групі «Методисти та керівники гуртків (туристсько-краєзнавчого, національного та військово-патріотичного напрямів) закладів позашкільної освіти, який проводився 17–26 лютого 2020 р. в Івано-Франківському обласному державному центрі туризму і краєзнавства учнівської молоді.

Автор програми «Історичне краєзнавство» (для студентів закладів вищої освіти). Основний рівень. Програми з позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямів. Збірник програм. Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. С. 77–94. (схвалена для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України від 15.03.2019 р. № 1; лист Інституту модернізації закладів освіти від 27.03.2019 р. № 22.1/12-Г-136).).

### **9. Методика підготовки і написання учнівських наукових робіт з історії та історичного краєзнавства.**

Королько Андрій Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України і методики викладання історії факультету історії, політології і міжнародних відносин, науково-педагогічний стаж роботи – 18 років, зокрема педагогічний стаж роботи в Івано-Франківському обласному державному центрі туризму і краєзнавства учнівської молоді – 4 роки. Підвищення кваліфікації та педагогічне стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Тема стажування – «Методика організації історико-краєзнавчої роботи в середній та вищій школі». Довідка про стажування від 30 жовтня 2018 р. №64-33. Стажування на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в групі «Методисти та керівники гуртків (туристсько-краєзнавчого, національного та військово-патріотичного напрямів) закладів позашкільної освіти, який проводився 17–26 лютого 2020 р. в Івано-Франківському обласному державному центрі туризму і краєзнавства учнівської молоді.

Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історії України (2004–2021 рр.). Керівник команди школярів Івано-Франківської обл. на III етапі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт

учнів МАН України з історії (секція історії України, секція археології, секція краєзнавства, секція етнології, секція всесвітньої історії) у 2014 р.

**Терміни виконання програми:** Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка.

**Очікувані результати навчання:** здатність володіти знаннями із предметної області майбутньої професії, необхідними для роботи в навчальних закладах середньої освіти; здатність знати основи теорії і методології освіти, необхідні для професійної діяльності, проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості; здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи та засоби навчання; здатність використовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки для розв'язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії; здатність аналізувати, генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід, або генерувати інноваційні вирішення для відомих проблем або ситуацій, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності, впроваджувати інтерактивні методи навчання, інноваційні навчально-виховні технології, нові ідеї; та ін.

**Вартість програми:** встановлюється планово-фінансовим відділом університету

**Графік навчального процесу:** відповідно до плану графіка

**Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі:**  
мінімальна кількість – 10 осіб; максимальна – 25 осіб

**Академічні, професійні можливості за результатами опанування програмою:** якісно вести пошукову роботу, а також здійснювати наукові і науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії, історичного краєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід; ефективно застосувати професійний і творчий потенціал як в інтересах українського суспільства (в освітній і соціальній сферах суспільного життя), так і для самореалізації особистості, розуміти проблематику ролі й місця людини в історичному процесі; приймати якісні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості, враховувати гендерний підхід; здатність вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання впродовж життя; та ін.

**Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу:** вдосконалення та розвиток інфраструктури щодо покращення комфортних умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами, системи дистанційного навчання, медичних та консультаційних послуг, користування електронними ресурсами бібліотеки, а також ресурсами проектно-освітнього центру «Агенти змін», молодіжного центру Paragraph, Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в

університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» – «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання». Щодо навчальних ресурсів, така підтримка чи супровід: довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; доступ до електронних бібліотечних ресурсів Наукової бібліотеки Університету; доступ до електронного навчального середовища <http://d-learn.pu.if.ua/>; технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу; електронні ресурси бібліотеки Університету, зокрема електронні хрестоматії. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, проектування індивідуальних навчальних траєкторій, ін. Персональне консультування.

**Додаткові послуги (організація трансферу, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю):**

дистанційна форма навчання

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** Свідоцтво

**Розробник / розробники (наукова ступінь, вчене звання, посада ПІБ)** кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України і методики викладання історії Королько Андрій Зіновійович.