

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладів загальної середньої освіти, позашкільної освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти**

**Розробник (контактні дані):** Джус Оксана Володимирівна,

+380681045000, oksana.dzhus@pnu.edu.ua

**Найменування програми:** «Інклюзивна освіта»

**Мета:** оволодіння компетентностями щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

**Зміст:**

* засвоєння змісту основних принципів і цінностей інклюзивної освіти;
* оволодіння знаннями щодо міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти, зарубіжного досвіду;
* формування управлінських компетентностей у сфері інклюзивної освіти;
* засвоєння основних понять і вимог деонтології інклюзивної освіти;
* засвоєння основних принципів та технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти;
* оволодіння основними методами інклюзивного навчання у закладах освіти;
* оволодіння технологіями оцінювання результатів інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами;
* подальший розвиток професійних знань та умінь щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

**Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та / або в кредитах ЄКТС**: 120 кредитів ЄКТС

**Форма / форми підвищення кваліфікації**: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, контрольні роботи і самостійна робота.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові):**

**Загальні:**

* знання і розуміння предметної галузі та професії; знання основних теорій, концепцій, що складають наукову картину світу; формування наукового світогляду, умінь відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;
* здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури й технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства України;
* уміння знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивного навчання, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності;
* уміння працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому просторі; уміння демонструвати емоційний інтелект у професійних ситуаціях;
* здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;
* здатність виявляти та вирішувати проблеми професійно-педагогічної діяльності; знання основних методів наукового пошуку; уміння узагальнювати, оформлювати та презентувати результати наукової діяльності щодо удосконалення процесу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
* уміння самостійно навчатися; здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху;
* уміння планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність і діяльність колег; уміння швидко реагувати під час вирішення ситуативних проблем з урахування нових умов та обставин для прийняття рішень.

Фахові:

* компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства про інклюзивну освіту (знання міжнародних документів і національних законодавчих актів, їхньої ролі у запровадженні інклюзивної освіти; ознайомлення з державною політикою у сфері інклюзивної освіти та механізмами її реалізації);
* компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння теорій, концепцій, принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для всіх без винятку; уміння проявляти толерантне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами на основі принципів поваги до індивідуальних особливостей дитини та недопущення дискримінації);
* компетентність у сфері управління інклюзивною освітою (знання організації функціонування системи закладів та установ освіти, що забезпечують навчання та супровід дітей з особливими освітніми потребами; володіння сучасними підходами до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; уміння спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками, а також батьками дітей з особливими освітніми потребами; уміння планувати та ефективно реалізовувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу);
* компетентність щодо закономірностей та особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами (знання закономірностей розвитку дитини у різних вікових періодах з метою своєчасного виявлення ситуацій, які потребують надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг; знання індивідуальних методів навчання дитини задля забезпечення цілісного розвитку її особистості; володіння базовими знаннями щодо використання міжнародної класифікації функціонування обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків в освіті для визначення особливих освітніх потреб);
* компетентність у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі (знання сутності психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному
* освітньому середовищі; розуміння комплексного підходу до організації інклюзивного освітнього процесу, що охоплює психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, а також надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами; уміння виявляти й усувати бар’єри у навчанні учнів з особливими освітніми потребами; знання сучасних методів інклюзивного навчання; знання способів адаптації та диференціації змісту навчальних програм; знання принципів створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог універсального дизайну, розумного пристосування; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку дитини, враховуючи її фізичний, мовленнєвий, когнітивний, емоційний розвиток; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини з особливими освітніми потребами; уміння взаємодіяти зі спеціальними педагогами та батьками впродовж навчання дитини; розуміння цінності партнерських відносин між усіма суб’єктами інклюзивного освітнього процесу для досягнення оптимальних результатів навчання дитини з особливими освітніми потребами; володіння методами самооцінки й самоаналізу власної роботи та стилю професійної діяльності з метою підвищення ефективності та результативності освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; ініціювання фахових обговорень, створення нових навчальних програм, удосконалення методів навчання й розвитку дитини з особливими освітніми потребами).

**Розподіл годин за видами діяльності:**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів на навчальних тем | Кількість годин |
| Лекції | Практичні /Семінарські /Лабораторнізаняття | Самостійна робота | Контрольна робота | Всього кредитів /годин |
| **Модуль І.** «Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства» | 8 | 4 | 14 | 2 | 28 |
| **Модуль ІІ.** «Державно-громадське управління інклюзивною освітою» | 6 | 4 | 6 | 2 | 18 |
| **Модуль ІІІ.** «Дитина з особливими освітніми потребами як суб’єкт інклюзивної освіти» | 6 | 4 | 12 | 2 | 24 |
| **Модуль ІV.** «Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти» | 12 | 14 | 22 | 2 | 50 |

**Змістовий модуль 1.** Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства

**Тема 1.** Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи

Сутність і зміст поняття «інклюзивна освіта». Поняття «особливі освітні потреби» (ООП). Особа з ООП як суб’єкт інклюзивної освіти. Аналіз змісту понять «виключення», «сегрегація», «інтеграція». Завдання та принципи інклюзивної освіти. Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Світового банку, а також Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР). Переваги інклюзивної освіти. Категорії осіб з ООП відповідно до класифікації ЮНЕСКО. Міждисциплінарність досліджень у сфері інклюзивної освіти.

**Тема 2.** Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах та законодавстві

Міжнародні документи ООН у сфері інклюзивної освіти: Загальна декларація прав людини (1948), Конвенція про боротьбу з дискримінацією у галузі освіти (1960), Міжнарожний пакт про економічні, соціальні і культурні права (1966), Конвенція про права дитини (1989), Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю (2006), Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами та Рамки Дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами (1994), Копенгагенська декларація про соціальний розвиток (1995), Дакарські рамки дій. Освіта для всіх: Виконання наших загальних зобов’язань (2000), Інчхонська декларація. Освіта – 2030: забезпечення загальної інклюзивної і справедливої якісної освіти та навчання упродовж усього життя (2015)

**Тема 3**. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти

Законодавство України щодо забезпечення права дітей з ООП на інклюзивну освіту. Укази Президента України у сфері інклюзивної освіти. Основні положення Постанови Кабінету Міністрів України, що регламентують надання державної підтримки особам з ООП. Накази Міністерства освіти і науки України щодо організації інклюзивного навчання.

**Тема 4.** Зарубіжний досвід інклюзивної освіти

Впровадження інклюзивної освіти у США: передумови, нормативно-правове забезпечення, мережа закладів. Досвід упровадження інклюзивної освіти в Італійській республіці. Впровадження інклюзивної освіти : досвід Республіки Австрії. Інклюзивна освіта в Королівстві Бельгія: принципи та мережа закладів. Досвід упровадження інклюзивної освіти у Королівстві Нідерланди. Навчання дітей з ООП у Королівстві Швеції. Упровадження інклюзивної освіти: досвід Федеративної Республіки Німеччини. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти у Королівстві Норвегії та Фінляндській Республіці.

**Змістовий модуль 2.**

Державно-громадське управління інклюзивною освітою

**Тема 5.** Система управління інклюзивною освітою

Рівні управління інклюзивною освітою (вищий, центральний, обласний, місцевий). Повноваження органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері інклюзивної освіти. Міжвідомче партнерство з питань допомоги дітям з ООП. Роль громадських організацій та батьківських об’єднань у розвитку інклюзивної освіти. Соціоосвітнє партнерство в інклюзивній освіті.

**Тема 6.** Характеристика мережі закладів освіти для дітей з ООП

Соціальний та медичний підходи до навчання дітей з ООП. Комбінована система надання освітніх послуг дітям з ООП: заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, заклади спеціальної освіти, навчально-реабілітаційні центри. Функції інклюзивно-ресурсних центрів. Завдання ресурсних центрів з підтримки інклюзивної освіти.

**Тема 7.** Деонтологія інклюзивної освіти

Деонтологія як вчення про проблеми моралі та моральності. Медична етика і деонтологія. Деонтологія в освіті. Поняття «деонтологія інклюзивної освіти». Основні завдання деонтології інклюзивної освіти. Характеристика принципів деонтології інклюзивного освіти. Вимоги до моральності, професійного обов’язку та професійної поведінки вчителя в інклюзивному класі.

**Змістовий модуль 3.**

Дитина з особливими освітніми потребами як суб’єкт інклюзивної освіти

**Тема 8.** Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку

Чинники відхилення у здоров’ї. Основні етапи розвитку дитини. Зовнішні (екзогенні) та внутрішні (ендогенні) чинники відхилення у здоров’ї. Зміни та модифікації у вікових періодах розвитку: еволюційні, революційні, ситуаційні. Класифікація психофізичних порушень розвитку. Категорія дітей з ООП та їх характеристика.

**Тема 9**. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків (МКФ-ДП) в освіті для визначення особливих освітніх потреб дитини

Сутність та основні принципи Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків. Модель використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків. Міжнародна класифікаціа функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків як сучасний індивідуальний підхід до визначення особливих освітніх потреб в Україні.

**Тема 10.** Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації

Сутність поняття «соціалізація дитини з особливими освітніми потребами». Основні принципи соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Проектування етапів соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти. Соціально-економічні умови успішної соціалізації дитини в соціумі.

**Змістовий модуль 4**

«Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти»

**Тема 11.** Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища

Універсальний дизайн у сфері освіти. Принципи універсального дизайну. Особливості застосування універсального дизайну в інклюзивному освітньому середовищі. Архітектурна доступність, розумне пристосування. Облаштування просторово-фізичного інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Медіатека та ресурсна кімната.

**Тема 12**. Команда психолого-педагогіч н ого супроводу дитини 3 особливими освітніми потребами

Основні завдання та функції команди психолого-педагогічного супроводу. Склад команди психолого-педагогічного супроводу. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Асистент вчителя як учасник освітнього процесу; асистент дитини як відповідальний за соціальний супровід дитини; батьки як активні учасники освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами. Взаємодія усіх учасників команди психолого-педагогічного супроводу в освітньому процесі.

**Тема 13.** Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами

Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Технологія розробки індивідуальної програми розвитку. Етапи виконання індивідуальної програми розвитку. Моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку. Індивідуальний навчальний план. Індивідуальна навчальна програма.

**Тема 14.** Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі

Концепції, орієнтовані на індивідуальний підхід у процесі навчання в інклюзивному освітньому середовищі (теорія множинного інтелекту; концепція, орієнтована на освітні потреби дітей; концепція універсального дизайну). Диференційований та індивідуальний підходи у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Сутність традиційного інтенсивного навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Методики на основі підходу «Навчання у співробітництві». Стратегії когнітивного навчання в інклюзивному освітньому середовищі.

**Тема 15.** Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання

Сутність поняття «педагогічне оцінювання». Класифікація методів педагогічного оцінювання. Основні завдання та функції оцінювання навчання учнів з особливими освітніми потребами. Психолого- педагогічні аспекти оцінювання учнів з особливими освітніми погребами. Методи реалізації формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами. Портфоліо учня як інструмент оцінювання.

**Тема 16.** Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі

Сутність поняття «додаткові освітні послуги». Види додаткових освітніх послуг та їх мета. Психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги для дітей з особливими освітніми потребами.

**Очікувані результати навчання**:

* засвоїти концепції, принципи, основні закономірності розвитку інклюзивної освіти;
* розуміти ключові поняття у сфері інклюзивної освіти;
* знати міжнародне й національне законодавство та його значення у забезпеченні права дітей з особливими освітніми потребами на освіту;
* оволодіти науково обґрунтованими методами та сучасними технологіями щодо організації власної професійної діяльності з урахуванням особливостей взаємодії педагога з працівниками інших закладів та установ освіти, а також батьками дітей з особливими освітніми потребами;
* організовувати освітній процес та супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, спираючись на використання теоретичних знань і практичних умінь, отриманих під час вивчення курсу;
* створювати сприятливі умови для взаємодії дітей з особливими освітніми потребами з усіма учасниками освітнього процесу;
* демонструвати розуміння послідовності етапів організації педагогічної діяльності на компетентнісних засадах;
* проектувати власну програму професійного зростання; здійснювати інформаційно-просвітницьку роботу щодо підтримки і важливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.

**Вартість програми**: встановлюється планово-фінансовим відділом університету

За попередніми розрахунками : в групах до 21 особи учасників - 1000 грн.від кожного слухача курсів за 1 кредит; якщо ж у групі 21 і більше осіб - 870 грн. за 1 кредит від кожного слухача.

**Графік навчального процесу**: відповідно до плану графіка

**Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі:**

мінімальна кількість – 10 осіб; максимальна – 25 осіб

**Академічні, професійні можливості за результатами опанування програмою:** отримання свідоцтва підвищення кваліфікації (30 годин, 1 ЄКТС)

**Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу:** Викладачі курсу в форматі листування (email) допоможуть і будуть супроводжувати при формуванні навчального матеріалу.

**Додаткові послуги (організація трансферу, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю):** за зверненням.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації**: свідоцтво

**Розробник (посада, наукова ступінь, вчене звання ПІБ):**

завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, доктор педагогічних наук, доцент **Джус Оксана Володимирівна.**